



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА – СТАРА ЗАГОРА  
6000 гр. Стара Загора, ул. "Цар Иван Шишман" № 76. тел.: 042/ 62 38 18  
e-mail: [info-2408151@edu.mon.bg](mailto:info-2408151@edu.mon.bg)

Утвърждавам:

Директор.....

/Еленка Иванова/

Заповед №

8 / 15.09.2023 г.



## ГОДИШЕН ПЛАН

ЗА ТЕРАПЕВТИЧНАТА ДЕЙНОСТ НА ПСИХОЛОГА НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА  
ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА гр. СТАРА ЗАГОРА

УЧЕБНА 2023/2024

Приет на ПС с протокол № 1 / 15.09.2023

Психо-социалната рехабилитация се предоставя на всеки ученик въз основа на оценката на индивидуалните му потребности. Дейностите за психо-социална рехабилитация, както и тяхната продължителност се предоставят и изпълняват съгласно плана за подкрепа индивидуално или групово на детето или ученика.

## ДЕЙНОСТИ

1. Оценка на функционирането на ученика за определяне на:

- интелектуалното и познавателното развитие на всички ученици;
- комуникативни умения на всеки ученик;
- моторно-двигателни умения на всеки ученик;
- потенциалните възможности и уменията за самостоятелен и независим живот;

Оценяването на функционирането на детето или ученика се осъществява съвместно с останалите специалисти от координиращият екип на Център за специална образователна подкрепа гр. Стара Загора.

2. Определяне съвместно с другите специалисти от координиращият екип, в зависимост от потребностите на детето или ученика въз основа на извършената оценка:

- вида и формата на обучение на детето или ученика;
- необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие – рехабилитационна и терапевтична работа;

3. Оказване на допълнителна подкрепа за личностно развитие в ЦСОП гр. Стара Загора

За ученици с нарушения от аутистичния спектър и синдром на Даун:

- Развиване на когнитивни умения:
  - развиване и подобряване на фина моторика;
  - развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;
  - подобряване на зрително-моторната координация; точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;
  - формиране развиване на умения за имитация;
  - развиване на умения за групиране, сортиране;
  - развиване пространствени и времеви представи;
  - формиране развиване на въображението и фантазията.
- Развиване на комуникативни умения:
  - развиване и повишаване на комуникативните умения;
  - насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.
- Развиване на социални умения:
  - пренасяне на усвоените навици и умения в други ситуации от ежедневието.

- улесняване на уменията за самостоятелност, отношения с другите;
- Подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране.
    - емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите – собствените и на другите, изразяване на чувства, даване на обратна връзка, умения за регулиране на емоциите, изграждане на адекватна самооценка;
    - преодоляване на емоционални затруднения;
    - преодоляване на поведенчески затруднения;
    - редуциране на неприемливо / нежелателно поведение;

За ученици с ДЦП и множество увреждания:

- Развиване на когнитивни умения:
  - сензорна стимулация – зрителна, слухова, тактилна, разнообразяване на сетивния опит;
  - подобряване на груба и фина моторика;
  - подобряване на зрително-моторната координация, точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;
  - развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;
  - стимулиране на двигателното развитие – хващане / подаване.
- Развиване на комуникативни умения:
  - развиване и повишаване на комуникативните умения;
  - насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.
- Развиване на социални умения:
  - улесняване на уменията за самостоятелност, отношения с другите.
- Подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране.
  - емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите – собствените и на другите, изразяване на чувства, даване на обратна връзка, умения за регулиране на емоциите, изграждане на адекватна самооценка;
  - преодоляване на емоционални затруднения;
  - преодоляване на поведенчески затруднения;
  - редуциране на неприемливо / нежелателно поведение;

За ученици с хиперактивност и дефицит на вниманието:

- Развиване на когнитивни умения:
  - сензорна стимулация – зрителна, слухова, тактилна, разнообразяване на сетивния опит;

- подобряване на груба и фина моторика;
  - развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;
  - подобряване на зрително-моторната координация, точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;
  - развиване на умения за групиране, сортиране
  - развиване пространствени и времеви представи:
- Развиване на комуникативни умения:
- развиване и повишаване на комуникативните умения;
  - насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.
- Развиване на социални умения:
- улесняване на уменията за самостоятелност, преход към саморегулация и самоконтрол;
  - здравословен начин на живот;
  - пренасяне на усвоените навици и умения в други ситуации от ежедневието.
- Подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране.
- емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите
  - преодоляване на емоционални затруднения;
  - помощ и подкрепа за отреагиране и емоционално възстановяване;
  - редуциране на неприемливо / нежелателно поведение.

#### ЗА УЧЕНИЦИ С МНОЖЕСТВО УВРЕЖДАНИЯ:

- Развиване на когнитивни умения:
- сензорна стимулация – зрителна, слухова, тактилна, разнообразяване на сетивния опит;
  - подобряване на груба и фина моторика;
  - стимулиране на двигателното развитие – хващане / подаване.
  - развиване и стимулиране на когнитивните процеси – памет, внимание, мислене;
  - подобряване на зрително-моторната координация, точност и координация на движенията при хващане, задържане, нанизване на предмети с две ръце;
- Развиване на комуникативни умения:
- развиване и повишаване на комуникативните умения;
  - насърчаване взаимодействието между децата и подкрепа на поведението в игрови ситуации, с цел стимулиране на общуването.
- Развиване на социални умения:
- улесняване на уменията за самостоятелност, отношения с другите.

- Подобряване на поведенческото и емоционалното функциониране:
  - емоционално развитие – работа върху емоции и чувства – разпознаване на емоциите – собствените и на другите, изразяване на чувства, даване на обратна връзка, умения за регулиране на емоциите; изграждане на адекватна самооценка; преодоляване на емоционални затруднения;

4. Установяване на придобитите компетентности, като очаквани резултати от обучението по индивидуалната учебна програма съвместно с учителите и другите специалисти.

5. Извършва дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение. Съдейства за изграждане на позитивен климат в Център за специална образователна подкрепа гр. Стара Загора, включително чрез психологическа подкрепа. Психологическата подкрепа включва:

- създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между
- всички участници в образователния процес;
- предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците;
- извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция;

6. Взаимодействие с родителите, представителите на детето или лицата, които полагат грижи за децата или учениците с педагогическите и другите специалисти в центъра и с координиращите екипи в детските градини и в училищата за осигуряване на обучението и подкрепата на учениците със специални образователни потребности и за подпомагане на процеса на приобщаване на детето или ученика. Запознаване със специализирана литература, с различни материали за работа с детето или ученика.

7. Психологическа подкрепа на родители и настойници на децата или учениците.

- Съпровождане от специалиста в хода на различните задачи, които трябва да се решават през различните етапи в развитието на детето или ученика.

- Отреагиране на силни чувства.

- Подкрепа при семейната динамика чрез общи дейности – родители-деца; родители-специалисти.

8. Оказване на психологическа подкрепа за:

- оптимално развитие на силните страни и способности на децата или учениците;

- постигане на очакваните резултати от обучението;

- стимулиране цялостното развитие на учениците за успешна социална и професионална реализация;

9. Приказкотерапия – начин на предаване на моралните норми и правила, както и културния опит на човечеството. Помага на учениците да намират решения на трудностите си и да формират жизнения си сценарий.

10. Игротерапия – разиграване на различни ситуации и използването на играчки и кукли дава възможност на децата да разгледаг, усетят, разберат своите и чуждите емоции. Да преработят страх, гняв, тревоги и други силни емоции. Да разиграят сценарий с друг край при обучението в приемливо поведение.

11. Танцо – двигателна терапия – всяко движение е способно да създаде ново емоционално състояние. Танцът развива имитационните възможности на децата и учениците, чувството за ритъм, което помага за развитие на речта, предаване на емоции чрез движения и следване на правила.

12. Музикотерапия – осъществява лечебно въздействие на функциите на организма, може да коригира психо-емоционално състояние. Музиката помага за регулиране на психо-вегетативните процеси, емоциите, повишаване на социалната активност и развитието на комуникативната сфера.