



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА – СТАРА ЗАГОРА
6000 гр. Стара Загора, ул. “Цар Иван Шишман” № 76, тел.: 042/ 62 38 18
e-mail: info-2408151@edu.mon.bg

Утвърждавам:

Директор:

/Еленка Иванова/

Заповед № 7/16.09.2026

ГОДИШЕН ПЛАН

ЗА ТЕРАПЕВТИЧНАТА ДЕЙНОСТ НА ЛОГОПЕДИТЕ
В ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА - гр. СТАРА ЗАГОРА

ЗА УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Приет на ПС с протокол № 1 от 16.09.2026 г.

Логопедичната езиково-говорна рехабилитация се предоставя на всеки ученик въз основа на оценката на индивидуалните му потребности. Терапевтичните сесии се осъществяват в логопедичен кабинет в центъра, осигурен със специални технически и дидактически средства, методики и материали. Дейностите за корекция, езиково-говорно реабилитиране и адаптирането на ученика към комуникативен модел на общуване и взаимодействие, както и тяхната продължителност се предоставят и изпълняват, съгласно плана за подкрепа, индивидуално или групово, на детето или ученика.

ДЕЙНОСТИ

I. Административна дейност:

1. Изготвяне на годишен план за дейността на логопеда;
2. Участие в екипа за изготвяне на доклад оценка на индивидуалните потребности на ученика със специални образователни потребности.
3. Изготвяне на списък и седмичен график на учениците, включени в групата за логопедична работа и рехабилитация на комуникативните нарушения;
4. Изготвяне на логопедична карта за всеки ученик;
5. Изготвяне на индивидуални планове за корекционно-терапевтична дейност за всички ученици с комуникативни нарушения;
6. Участие в изготвянето на план за подкрепа на учениците със специални образователни потребности;
7. Участие в изготвянето на доклади, проследяващи динамиката на развитие на учениците със специални образователни потребности;
8. Изготвяне на доклад обобщение за проследяване динамиката в развитието на комуникативните умения при учениците, включени в групата за логопедична работа и рехабилитация на комуникативните нарушения в края на учебната година;
9. Водене на дневник за корекционно-терапевтична дейност.

II. Диагностика на функционирането на ученика за определяне на:

1. Интелектуалното и познавателното развитие на всеки ученик;
2. Комуникативни умения на всеки ученик:
 - оценяване на общо говорно развитие, най-общо обособено в три основни езикови нива;
 - оценяване нивото на адекватно приложение на езика на комуникативно, надкомуникативно и паракомуникативно равнище (за деца със сензорни нарушения);
 - оценяване степента на взаимовръзка език-говор-семантичност, оценява се нивото на развитие, импресивен и експресивен речников запас;
 - оценяване общото артикулационно функциониране, говорния апарат и търсене на евентуални причини за езиково-говорни нарушения;
 - оценяване индивидуалната нагласа на ученика и неговите дефицити към процеса на терапевтична работа.
3. Моторно-двигателни умения на всеки ученик;
4. Потенциалните възможности и уменията за самостоятелен и независим живот;
5. Продължителност на процеса;
6. Необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие – рехабилитационна и терапевтична работа;
7. Вида и формата на обучение на детето или ученика.

Оценяването на функционирането на детето или ученика се осъществява съвместно с останалите специалисти от координиращия екип на Център за специална образователна подкрепа гр. Стара Загора.

III. Корекционно-развиваща дейност:

1. Диагностика на комуникативните нарушения, корекционно-терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;

2. Превенция на комуникативните нарушения и обучителни трудности;

3. Идентифициране на езиково-говорни дефицити и търсене на ефективна методика за преодоляването или смекчаването им до степен, в която ученикът да постига положителни резултати на ниво общуване;

Според логопедичното изследване, учениците са разпределени в три основни групи спрямо нивото на езиково-говорно и комуникативно развитие:

I-во ниво на езиково-говорно и комуникативно развитие - деца и ученици с пълна липса на вербална реч, затруднения в комуникацията, ограничения в разбирането, затруднения във формиране на умения за изразяване и себепознаване:

- подобряване на рецептивната страна на речта, умения за изпълнение на действия по инструкция;
- слухово внимание;
- формиране и подобряване на пространствените отношения;
- подобряване на фината моторика;
- мануален и орален праксис /игри с пръсти, музикално подвижни игри с песен и артикулационна гимнастика/;
- комуникативни умения: употреба на невербални средства - поза, жест, мимика;
- формиране и подобряване на представите за: разпознаване, усвояване на названията на предмети и практически умения за действия с тях, откриването им в символни картинки;
- обогатяване на пасивен и активен речник на ниво близко обкръжение;
- ориентиране и работа със символни означения и индивидуално визуално разписане;
- количествени представи /едно и много/;
- сензорна стимулация - /слухова, зрителна, тактилна/ за внимание, музикален слух, ритмика, осъзнаване и предизвикване на емоционална реакция;
- провокиране произношение на гласни, срички, кратки думи;
- артикулационни упражнения и звукоподражания;
- формиране на понятия за пространство и ориентиране спрямо обекти.

II-ро ниво на езиково-говорно и комуникативно развитие - деца и ученици с частично развита активна вербална реч, комуникативни нарушения, с ограничения в разбирането, затруднения в изразяването и в усвояване на умения и знания за себе си и околната среда, с начални комуникативни умения:

- развиване на фонематичен гнозис;
- подобряване на рецептивната страна на речта и уменията за изпълнението на инструкции и действия с предмети;
- стимулиране на експресивната страна на речта, развиване на комуникативните умения - повторна реч, думи, кратки изречения, отговор на въпроси - начални умения за прост диалог;
- количествени представи - едно и много, броене и съотнасяне с цифри;
- ориентиране, показване и назоваване - части на тялото, пространствени представи, практически упражнения;
- развиване на фината моторика - конструктивни, изобразителни и графомоторни умения;
- комуникативни умения: невербални средства - жестове, символни карти за изразяване на желания, диалогична реч - разбиране на значението и употребата на предметите;
- обогатяване на пасивен и активен речник по теми - разпознаване на плодове и зеленчуци, животни и птици, приказни герои, членове на семейството;
- усвояване на умения за структуриране на изречения с картинки в терапевтичен албум.

III-то ниво на езиково-говорно и комуникативно развитие - деца и ученици с формирана в различна степен активна вербална свързана реч, със затруднения в артикулацията и комуникацията:

- подобряване на артикулацията и правилно речево дишане;
- обогатяване на пасивен и активен речник - предметен и глаголен;
- стимулиране и развиване на диалогичната и монологична реч, употреба на въпросителни изречения, учтива форма на речеви етикет;
- подобряване на пространствените представи, предлози и предложни отношения;
- развиване и подобряване на фина моторика – изобразителни, конструктивни и графомоторни умения;
- фонематичен слух - откриване на звук в серия срички, в думи;
- звуков анализ, брой думи в изречение, различаване и правилна употреба на звучни и беззвучни съгласни в думи;
- групиране по признак (*цвят, големина, форма*), броене в прав и обратен ред;
- постановка и автоматизация на звукове в срички, думи и изречения;
- съставяне на изречения и кратки разкази по картина и по серия от картини, преразказ на кратък слухово възприет текст;
- умения за четене с разбиране - приказки, разкази, разширен диалог и диалози между герои;
- подобряване на конструктивните умения: сглобяване на разрязани фигури, пъзели, фигури от клечки - геометрични фигури, къща, дърво, ограда;

4. Включени дейности по рехабилитация на комуникативните нарушения и логопедичната работа:

- Музикотерапия – слушане на музика от различни жанрове, детски песни за подобряване разбирането, концентрацията, слухово внимание, за стимулиране на комуникацията и насърчаване напредъка в речевото развитие и за предизвикване на радост, положителни емоции и спокойствие, за стимулиране на двигателни импровизации, усвояване знания и умения;

- Логоритмика - развиване на музикален слух, слухово внимание, ритмика, динамика, опознаване и умение за работа с детски музикални инструменти, двигателни импровизации по текста на песни с цел провокиране поява на активна реч или развитие на вече формираната;

- Приказкотерапия - възприемане на приказки, за развиване на диалогична и монологична реч (разговор за добрите и лошите постъпки на героите, заучаване диалози между тях, рисуване и оцветяване на любими герои);

- За учениците от I-во и II-ро ниво на езиково-говорно и комуникативно развитие - подпомагащи технологии, чрез които се провеждат индивидуални логопедични терапии с комуникатор, с който учениците могат да общуват с другите. Заниманията по програмата включва също и занимателни игри за привличане на внимание, формиране на умения за работа, опознаване на видове животни – визуално и гласово в средата, в която живеят, откриване на еднаквост, символни картинки с изображения за изразяване на желания, чувства, за писане на думи, насекоми, игри за съотнасяне, за съставяне на изречения, чрез символни картинки с поглед.

5. Съвместна терапевтична работа на логопеда с други специалисти:

- Съвместно със учител - специален педагог за провеждане на учебен час с класа в класна стая;

- Монтесори среда при усвояване на практически умения за работа с различни материали съвместно с кинезитерапевт;

- Провеждане на терапевтична сесия за рехабилитация на физическите увреждания;

- Съвместно със учител ЦДО за провеждане на занимания по интереси с групата на познавателна дейност чрез свободни игри;

- Съвместно с другите специалисти подпомагане на учениците в сензорно базирани дейности — сензорни кръгчета за подготовка за учене.

6. Оказване на логопедична подкрепа с цел:

- откриване и развитие на силните страни и способности на децата или учениците;
- преодоляване на трудности в общуването и в обучителния процес като цяло;
- стимулиране цялостното развитие на учениците за успешна социална и професионална реализация;
- необходимост от изграждане на компенсаторни механизми за постигане на оптимални резултати от обучението;
- ученикът да развие своите силни страни в общуването за по-доброто и пълноценно протичане на комуникативния процес.

7. Предоставяне на методическа помощ на учителите и запознаването им с индивидуалните потребности на всеки един ученик с езиково-говорни дефицити.

IV. Консултативна дейност:

1. Консултиране на учители за особеностите и потребностите на деца и ученици с комуникативни нарушения и предоставяне на методическа подкрепа при работата с деца и ученици с комуникативни нарушения;

2. Консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите/представителите на децата/лицата, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения, за активно участие в логопедичния процес:

- запознаване по-обстойно на родителите на децата/учениците с нарушението и възможните терапевтични методи за преодоляването или смекчаването на посочения проблем, с цел понижаване на първоначалните стресови ситуации на родителите от установяването на проблема и липсата на достатъчна информираност за него;

- запознаване на родителите с екипната работа на логопеда с психолога и другите специалисти в Центъра, когато логопедичната рехабилитация трябва да включи и друг специалист (например при високи нива на стрес и липса на адаптивност към процеса на рехабилитация, се търси и подкрепата на психолог);

- поддържане на постоянна обратна връзка между терапевт-дете-родител, запознаване на родителите с ефективни методи, които да им бъдат в помощ при взаимоотношенията им с детето/ученика.

- взаимодействие с родителите, представителите на детето или лицата, които полагат грижи за децата, с педагогическите и другите специалисти в центъра и с координиращите екипи в детските градини и в училищата за осигуряване на обучението и подкрепата на учениците със специални образователни потребности и за подпомагане на процеса на приобщаване на детето или ученика.

V. Квалификационна дейност:

1. Участие в семинари, курсове и обучения за повишаване на квалификацията;
2. Повишаване на квалификацията си чрез изучаване на нова методична литература;
3. Участие във вътрешноинституционална квалификация.

Логопед:
Здравка Комитова

Логопед:
Калинка Димитрова