ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА – СТАРА ЗАГОРА
6000 гр. Стара Загора, ул. "Цар Иван Шишман" № 76, тел.: 042/ 62 38 18
e-mail: info-2408151@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
Ел.Иванова
Директор на Център за специална образователна подкрепа-гр.Стара. Загора

Зап.№ 37/08.10.09.2026г.

ГОДИШЕН ПЛАН

ЗА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В

ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА-

ГР. СТАРА ЗАГОРА

УЧЕБНА 2026/2027 ГОДИНА

Годишният план за квалификация е част/приложение към Годишния план на Център за специална образователна подкрепа-гр.Стара Загора за учебна 2026/2027 г., приет на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 2/08.10.2026г.) и е утвърден със Заповед № 37/08.10.2026 г. на директора на ЦСОП.

I. Анализ на състоянието на квалификационната дейност през учебната 2025/2026г.

В ЦСОП-Стара Загора работиха 21 педагогически специалисти, заемащи длъжности, както следва:

Длъжност	Директор	Психолог	Главен учител	Старши учител	Учител	Логопед
Брой	1	1	0	14	4	1
		Арттерапевт 1				

Носители на ПКС са 20 от тях, разпределени както следва:

ПКС	I ПКС	II ПКС	III ПКС	IV ПКС	V ПКС
20	0	3	5	8	4

През предходната учебна година всички педагогически специалисти са участвали във форми на квалификация на различни нива в следните тематични направления:

Ниво на квалифика-ционни форми	Оперативни програми и проекти	Национални програми на МОН за квалификация	Регионални програми за квалификация	Общински програми за квалификация	Вътрешно институционални
Брой педагогически специалисти участници в обученията		2			22
Разглеждани теми: 1. „Изисквания за разработване на карта за функционална оценка на децата и учениците със СОП и с хронични заболявания във връзка с международната класификация за функционирането на човека, увреждания и здравето на деца.	За целите на приобщаващото образование е разработена цялостна карта з функционална оценка, стъпваща върху принципите на МКФУ (Международната класификация за функционирането на човека, увреждания и здравето на деца и юноши). Този инструмент помага да се анализира ка функционират децата и учениците с хронични заболявания или специални образователни потребности (СОП), и да се определи от каква допълнителн подкрепа имат нужда. Оценката обхваща ключови сфери от тяхното ежедневие включително ученето, мобилността, общуването, както и активното им включване в социалния и обществения живот. Информацията, събрана чрез картата, се използва за разработване на планове за подкрепа, които да са опора на цялостния процес на допълнителна подкрепа з личностно развитие в центъра за специална образователна подкрепа.				
2.Основни моменти при разработване на План-подкрепа на деца и ученици със СОП на основата на КФО.	Основният ресурс и водещ документ при структурирането на терапевтичната и педагогическата работа в ЦСОП е План за подкрепа. Този документ дефинира рамката на цялостната интервенция спрямо ученика, като ясно разписва: Конкретните видове и направления на допълнителната подкрепа; Мултидисциплинарния екип от специалисти, ангажирани с процеса; Краткосрочните и дългосрочните цели за развитие на детето.				

	С цел осигуряване на гъвкавост и динамика на подкрепата, документът притежава оперативен характер и се актуализира своевременно при промяна в който и да е от неговите структурни компоненти или при постигане на заложените цели.
. „Електронен дневник в ЦСОП“	Запознаване с обхвата и възможностите на дигиталната платформа: Теоретичен преглед на същността и функциите на електронния дневник в образователния процес. Практическо приложение и администриране в системата: Методически указания за ефективна работа и оперативно управление на електронния дневник в структурата на НЕИСПУО. Запознаване на педагозите и терапевтите с подробни функционалности подпомагащи администрирането на учебния процес - оценки, отсъствия и отзиви взети теми и тематични разпределения по предмети, график на родителски срещ и на класни/контролни работи, наложени санкции, качествено оценяване н учениците между 1-12 клас. Работа с инструментът позволяващ изпращане н съобщения между родители и учители, както и групови съобщения до всичк родители - в центъра или в дадена паралелка, даващ възможност за бърз изготвяне на справки за отсъствията към НЕИСПУО - ритмичност на оценяван по учители и др. Запознаване със системата позволяваща и постоянен контрол н ръководството на центъра върху работата на учителите, преподадени ил изпуснати теми и уроци и т.н.
.„Иновации в обучението на ченици със СОП“	Подобряване на работата с деца и ученици за постигане на по-високи резултати; Прилагане на нови подходи, интегриране на образователни иновации обучението на деца и ученици.
. „Дейности и форми на едагогическо заимодействие.Предпоставки а позитивна образователно-ъзпитателна среда“	Проектиране и структуриране на мотивираща образователна среда: Методическ насоки за прецизно планиране на ефективни учебни и терапевтични занятия Акцентът е поставен върху прилагането на диференцирани подходи, иновативн ресурси и разнообразни интерактивни методи. Целта е създаване на ангажира учебен процес, изцяло съобразен със специфичните образователни нужди н учениците в ЦСОП за постигане на максимална подкрепа и мотивация.
„Терапевтични подходи при еца със СОП“	Добрите практики в обучението на деца със специални образователн потребности включват разнообразни стратегии и методи, насочени къ подкрепа на индивидуалните им нужди и способности. Тези практики с фокусират върху създаването на приобщаваща и подкрепяща учебна среда, коят дава възможност на всяко дете да развие своя потенциал.
.“Математическа компетентност и компетентност в областа на очните науки, технологиите инженерството.Инстументи а ефективна работа с AI“	Познаването на разработените AI приложения за подкрепа на индивидуалнот развитие на деце със СОП подпомага работата на педагози, логопеди, психолоз и родители чрез персонализирани решения, проследяване на напредъка мотивацията на детето. Използване на персонализирани обучителни терапевтични програми, адаптиране на съдържанието според напредъка н детето, подкрепа на родители, педагози и терапевти
.„Изкуствения интелект при	Квалификационни форми, допринасящи за професионално, кариерно личностно развитие на педагогическите кадри и терапевтите в ЦСОП-Стар

обучение на деца със СОП“	Загора.Усъвършенстване на педагогическите умения, развитие н професионалните нагласи и ценности.
8. „Учителят и ролевата игра-стратегии за подкрепа на деца със СОП	Повишаване на научната, педагогическа и методическа подготовка н учителите. Организация и усъвършенстване на работата на учителите използване на ефективни методи на преподаване и оптимизиране на учебното съдържание
9.„Симптоми и поведенчески проблеми при деца със СОП“	Обмяна на идеи и добри практики между педагозите и терапевтите. Подобряван на работата с деца и ученици за постигане на по-високи резултати
10.Сомонараняващо се поведение при деца с РАС“	Синхрон в терапевтичния подход: Когато екипът споделя обща визия и ценности, изискванията и подходите към учениците стават последователни и единни, което е критично за децата със СОП.
11.Екраните и децата със СОП“	Яснота на целите: Всеки член на екипа разбира как неговата индивидуална работа (напр. логопедична или психологическа) допринася за голямата цел на Центъра.
12.„Терапевтични подходи при деца със СОП“	
13.„Хиперактивност и дефицит на вниманието.Техники за управление на поведението“	
14.„Кинезитерапия при деца с аутизъм“	
15.„Участници в обучителния процес-взаимодействие-училище-семейство“	Развитие на професионалните компетентности за ефективно взаимодействие ориентирана към семейството среда: Надграждане на педагогическите умения з конструктивен диалог с родителите с цел трансформиране на ролята им о пасивни наблюдатели в активни и информирани партньори. Дейността насочена към изграждане на устойчиво сътрудничество, споделена отговорност и ангажираност на семейната общност в цялостния терапевтичен и образователно възпитателен процес на учениците със специални образователни потребности (СОП)..
16.Квалификационни курсове към ДИПКУ и ВУЗ Участие в квалификационни курсове за придобиване на ПКС 17.Акценти в ДОС за приобщаващо образование.Подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете и ученик“	Квалификационни форми, допринасящи за обогатяване на знанията и уменията на учителите и терапевтите свързани с планиране и с организация н образователния и терапевтичен процес, на активно учене от децата и учениците по учебните направления и предмети залегнали в индивидуалните учебни планове на учениците от ЦСОП Издигане нивото на научната, педагогическа и методическа подготовка н учителите

За финансиране участието във форми на квалификация на различни нива за учебната 2025/2026 година са предвидени средства в размер на 9500 евро. и са изразходвани 7855евро.

Силните страни на проведените форми за квалификация са:

- обогатяване и преосмисляне на методиката на обучение, възпитание и социализация;

- споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;
- създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;
- експериментиране с нови идеи;
- създаване на нови контакти.

Затруднения при организиране участието на педагогическите специалисти в извънучилищни квалификационни форми няма.

С участието на педагогическите специалисти в институционални и извънучилищни квалификационни форми се постигна:

- осъвременяване на знанията по предметната област на учителите;
- познаване и прилагане на съвременни методи на обучение, оценяване и възпитание;
- професионална подкрепа.

В резултат от повишените професионални компетентности на учителите се констатира:

- подобряване на ефективността на образователния процес.
- създаване на благоприятна и позитивна образователна среда.

Центърът за специална образователна подкрепа гр.Стара Загора изгражда своя облик и традиции. Той се развива като конкурентноспособна учебна институция, която предлага съвременно обучение и възпитание на ученици със СОП ,основани на висок професионализъм и добра учебна база. Постигането на качествен образователен процес се реализира с помощта на висококвалифицирани педагози и терапевти, които имат съвременно мислене проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

II. Цел

Системно надграждане на теоретичните, практическите и дигиталните умения на педагогическия екип за ефективно администриране, планиране и провеждане на съобразена с нормативните стандарти (ЗПУО и ДОС) подкрепа за личностно развитие, базирана на споделени институционални ценности и активно семейно сътрудничество. Усъвършенстване и обогатяване компетентностите на педагогическите специалисти и кариерно развитие.

III. Задачи

1. Актуализиране или усъвършенстване на придобити нови допълнителни компетентности, което осигурява съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, с професионалното развитие на педагогическия специалист.
2. Реализиране на политиката на ЦСОП за осигуряване на напредък и подобряване на образователните резултати на децата и учениците, за тяхната подкрепа и консултиране.
3. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическия специалист в съответствие с професионалния профил на заеманата длъжност и осигуряване на

възможност за планиране на личностното и професионалното му израстване и кариерното му развитие.

4. Създаване на условия за превръщане на ЦСОП в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите и за обмяната на добри практики;

5 Повишаване привлекателността на учителската професия и социалния статус на педагогическия специалист.

IV. Очаквани резултати

1. Ефективно използване на съвременни информационни източници и технологии за повишаване качеството на образованието и въвеждане на иновации в образователния процес.

2. Подобряване качеството на процеса на обучение, подкрепа на индивидуалността на учениците и на разнообразието от потребности чрез активиране и включване на ресурси насочени към премахване на пречките пред обучението, овладяване в учебния процес на ключови компетентности и прилагането им в конкретни практически задачи.

3. Разнообразяване на формите за проверка и оценка на знания, умения и компетенциите на учениците за прилагане на учебното съдържание чрез практическа дейност.

4. Формиране на професионални умения у учителите и терапевтите и успешна адаптация в училищна среда на новоназначените педагогически специалисти.

V. Календарен план на квалификационните дейности

Вътрешноинституционална квалификационна дейност

Период на провеждане	Тема на квалификационната дейност	Форма на провеждане	Целева група	Обучител или обучителна организация, ръководител на квалификацион-ната форма от педагогическите кадри	Отговарящ за провеждането
септември	Запознаване с новите моменти от ЗПУО и промени в наредбите, регламентиращи ДОС , насоки за организиране и провеждане на образователния процес 2026/2027 учебна година, планиране на дейността на ПЕКК	работна среща	всички педагогичес-ки специалисти	директор, председатели ПЕКК	директор ЗДУД
септември -октомври	Изготвяне на необходимата	самообра-зование	всички педагогичес-	специални педагози	председатели на ПЕКК

	документация за обучение на деца със СОП според ЗПУО и нормативните документи за приобщаващото образование. „Игровия подход в кинезитерапията-мотивация и ефективност при деца със СОП“		ки специалисти ПЕКК -2;	 А.Стоянов-кинезитерапевт	
октомври	„Модифициране на средата при формиране на реч при деца с РАС“	доклад	ПЕКК -2;	К.Димитрова-логопед	председатели на ПЕКК
Ноември	„Емоционалната регулация при ученици със СОП“ „Нарушение на познавателните функции при деца със зрителни увреждания“	доклад лекция	педагогически специалисти - ПЕКК -2 педагогически специалисти - ПЕКК -1	Д.Нончева-психолог С.Петрова-учител	председатели на ПЕКК
декември	„Игри за развитие на вниманието“ Открито занятие“Коледни картички“ Открито занятие	доклад сесия занятие	педагогически специалисти - ПЕКК -1 педагогически специалисти - ПЕКК -2 педагогически специалисти - ПЕКК -1	Св.Сталева-ст.учител М.Петкова-арттерапевт Д.Митева-ст.учител	председатели на ПЕКК

	Открито занятие		педагогически специалисти - ПЕКК -1	Д.Николова-учител	
януари	„Мултисензорно обучение за ученици със СОП“	лекция	педагогически специалисти - ПЕКК -2	специален педагог-Юлия Бинева	председател на ПЕКК
	„Ролята на изкуствения интелект в подкрепа на деца със СОП. Инструменти за персонализирано обучение“	лекция	педагогически специалисти - ПЕКК -1	специален педагог-Г.Зехтенджиева	председател на ПЕКК
	„Поколение Алфа.Как да преподаваме на децата на дигиталната ера?“	доклад	педагогически специалисти - ПЕКК -2	специален педагог-К.Димитрова	председател на ПЕКК
февруари	„Значението на семейството и екипната работа при подкрепа на деца с множество увреждания“	доклад	педагогически специалисти - ПЕКК -1	специален педагог-Хр.Деделянова	председател на ПЕКК
	„Практически насоки за работа с ученици със СОП“	доклад	педагогически специалисти - ПЕКК -2	специален педагог-Ив.Симеонова	председател на ПЕКК
март	Открито занятие		педагогически специалисти - ПЕКК -1	специален педагог-Т.Иванова	председател на ПЕКК

	Открито занятие:“Обслужване на гости в ресторант и работа в екип“	Практическо занятие	педагогически специалисти - ПЕКК -2	специален педагог-Б.Герлимова	председател на ПЕКК
	„Сравнение между образователните методи Монтесори-Валдорф-Реджо Емилия“	доклад	педагогически специалисти - ПЕКК -1	специален педагог-Ст.Стоянова	председател на ПЕКК
април	Открито занятие		педагогически специалисти - ПЕКК -1	специален педагог-Д.Адамова	председател на ПЕКК
	„Екологично образование и възпитание в специалните образователни институции“	доклад	педагогически специалисти - ПЕКК -2	специален педагог-Н.Донев	председател на ПЕКК
	„Въздействие на алтернативната звукова среда върху емоционалното развитие при деца от аутистичния спектър“	лекция	педагогически специалисти - ПЕКК -1	специален педагог-М.Нейкова	председател на ПЕКК

май	Открито занятие Открито занятие „Овладяване на агресията при деца със СОП, чрез музикарни похвати“	 лекция	педагогически специалисти - ПЕКК -1 педагогически специалисти - ПЕКК -1 педагогически специалисти - ПЕКК -2	специален педагог-М.Стойчева специален педагог-Ат.Богданова специален педагог-В.Василев	председател на ПЕКК председател на ПЕКК
Първи/втори учебен срок	Открити уроци по учебни предмети (от плановете на ПЕКК) Б.Герлимова-открит урок по учебна практика-м.март Открит урок-М.Петкова-м.декември Открит урок-М.Стойчева- м.май Открит урок-Т.Иванова- м.март Открит урок-Д.Адамова-м.април Открит урок-Д.Митева-м.декември Открит урок-Д.Николова-м.декември Открит урок - Ат.Богданова-м.май	споделяне на добра педагогическа практика	педагогически специалисти - ПЕКК -1, - ПЕКК -2	специални педагози	председатели на ПЕКК

Извънинституционална квалификационна дейност

Период на провеждане	Тема на квалификационната дейност	Форма на провеждане	Целева група	Обучител или обучителна организация, ръководител на квалификационната форма от педагогическите кадри	Отговарящ за провеждането
първи учебен срок	„Разработване, внедряване и използване на иновативни и интерактивни форми и методи в образователния процес“	обучителен курс	педагогически специалисти	обучителна организация	директор
втори учебен срок	„Участие вместо присъствие-ната роля за развитието и самостаятелността на учениците с множество увреждания и грижата за самите нас“	обучителен курс	педагогически специалисти	обучителна организация	директор
октомври-юни	Повишаване на квалификацията на учителите и непедагогическите кадри чрез посещения на курсове,семинари, педагогически и психологически тренинги , специализации както и участие в различни проекти	курс, обучение, специализация,семинар,тренинг	педагогически и непедагогически специалисти, служители	ОП, НП, проекти, самофинансиране	директор

VI. Мониторинг и контрол на ниво ЦСОП

Анализ и оценка на ефективността на проведените квалификационни форми и дейности ще се извършва въз основа на следните критерии:

1. Критерии и индикатори за качествена оценка:

- степен на прилагане от учителя на наученото от квалификацията;
- приложимост на наученото;
- влияние върху резултатите от обучението и възпитанието на учениците;

- влияние на резултатите от обучението върху цялостната дейност на центъра;
- реакциите на участниците за съдържанието и ползата на обучението;
- промените в професионалната дейност в резултат от участие в обучението.

2. Критерии и индикатори за количествена оценка:

- брой участия в обучения;
- видове квалификационни дейности – извънинституционални, институционални, по национални и европейски програми, самообразование.

Изпълнението на плана и проведените квалификационни дейности ще се организират и контролират от екип в състав: директор, председатели на ПЕКК, счетоводител.

В частта извънинституционална квалификация дейността се контролира от директора, а в частта вътрешноинституционална квалификация – председатели на ПЕКК съгласно областите им на действие. Финансирането на дейността се контролира от счетоводителя.

Документите, удостоверяващи участието на лицата във форма на квалификация (удостоверения, сертификати и др.) се представят своевременно в ЦСОП и съставляват част от портфолиото на всеки от педагогическите специалисти.

VII. Портфолио на реализирана вътрешноинституционална квалификация

Документацията на всяка проведена вътрешна квалификационна форма включва:

1.Пакет на проведената вътрешна квалификационна форма:

- покана/съобщение/уведомление до педагогическите специалисти за участие в организираната квалификация с фиксирани точни дата, място, тема, ръководител и часове на провеждане;
- присъствен списък с трите имена, длъжност и личен подпис на всеки участник в квалификацията, независимо от ролята му в конкретната форма; списъкът съдържа и задължителна информация за тема, дата, място и часове на провеждане на формата;
- ксерокопие на работните материали от квалификацията на хартиен носител, а при желание и на електронен носител;
- финансова справка в свободен формат при изразходени средства за проведената форма – за размножаване на обучителните материали на хартиен носител и/или CD, флумастери, флипчарт и други административни разходи;
- брой участници.

2. Карта за отчитане на вътрешноинстуционална квалификация за учебната 2026/2027 г., в която се описва:

- тема на квалификационната форма/наименование на програмата за обучение;
- организационна форма на предлаганата квалификация;
- дата на провеждане;
- място на провеждане;
- време на провеждане в астрономически часове и минути;
- работни материали;
- място, където се съхранява пакета документация от проведената квалификация;

– ръководител/отговорник за провеждането на квалификационната форма.

Документацията се съхранява в папка и/или класьор за вътрешната квалификация за всяка отделна учебна година.

VIII. Финансово осигуряване

- за сметка на целевите средства по утвърдения бюджет на центъра за 2026/2027 г. не по-малко от 1,2 % от годишните средства за работна заплата на педогогическия и непедагогическия персонал.
- за сметка на НП „Развитие на педагогическите специалисти“– 2026/2027г.
- самофинансиране на индивидуална квалификация.

Планът е отворен и подлежи на актуализация във връзка с променящите се условия, непредвидени обстоятелства и задачи.